

# 妻有地域に根ざす自立型人材の育成

学力、学んだ結果の数値ではなく、身の回りから学び、未来を紡いでいく力を伸ばします。

## <地域・社会を知る時間>

様々な講演を通して地域・社会に起こっている問題を知り、自分に何ができるかを考える。

## <将来を紡いでいく時間>

地域に入り、仕事や学びの現状や可能性を知り、実際に体験しながら自分は将来何をするか考えていく。

## <学びを深める時間>

### 「総合的な探究の時間」『～Tsumugi (紡ぎ) 学～』

妻有の地域と未来を紡ぎ、探究活動を展開する

【進路探究】【地域探究】【企業探究】【SDGs等探究】等でそれぞれの課題解決に取り組む

カリキュラムを補い、学びの意義や方法を理解していく。

- ・朝学習 → 積み重ねの大切さを実感し、基本的な生活リズムを作る。
- ・学習会 → 1つ上のレベルの内容を学習することで未来の可能性を広げる。
- ・模擬試験 → 現在の力を知り、次の学習へとつなげるサイクルを確立する。
- ・発表会 → 探究した内容をまとめ、分かりやすくプレゼンする力の育成

3  
年  
次  
  
2  
年  
次  
  
1  
年  
次

講演会 (保健講話・人権講話等)	人権学習 (結婚差別・就職差別等)	主権者教育 (議会の活動・選挙制度等)	平和学習 (国際協力・長岡空襲等)	社会人準備講座 (単立ち教室・消費者生活・法律・年金)	租税教室(納税)	社会生活講座(マナー)
---------------------	----------------------	------------------------	----------------------	--------------------------------	----------	-------------

〈地域連携〉 地域の行事・イベントに参加して地域の人との連携をはかる

## <進路学習>

- ・進路別実践的指導
- ・面接指導
- ・進路ガイダンス (全体/進路希望別にそれぞれ複数回)
- ・進路カルテの作成
- ・進路希望確認

キャリア教育発表会  
「3年間の成果(道のり)」

2年次の1月からは3年次の0学期がはじまる!

- ・進路ガイダンス (進路先を具体的に検討する。)

## <インターンシップ>

- ・事後指導 (振り返り)
- ・実習 (実践)
- ・企業研究、事前訪問
- ・目的確認、希望調査

キャリア教育発表会  
「インターンシップ」  
自分の進路を考える指標

キャリア教育発表会  
「探究学習成果」「ライフプラン」

- ・インターンシップ準備
- ・地域理解講演、上級学校模擬授業等
- ・地元の企業見学、体験学習
- ・学びの意識啓発講演会

- 「産業社会と人間」
- ・ライフプラン作成
  - ・社会との関わり「福祉・国際・金融・ボランティア」
  - ・進路理解と職業理解
  - ・系列/科目選択

〈ポートフォリオ〉 各年次での自分の足跡を記録してまとめる

## <基礎力診断テスト>

学びのサイクルを確立する。

○事前学習  
付属のテキストで予習する。

○チェック  
基礎力・思考判断・表現力を診断する。

○振り返り  
診断レポートをもとに弱点分野に取り組む。

## <毎月の学習会>

英語・数学・国語

共通テストや看護系、公務員系などの問題に対応した高いレベルの内容を学習する。

やり方がわかれば解ける、という自信が進路希望の範囲を広げていく。

○ホームルーム  
クラス活動で協働する力を養う

## <朝学習>

### ○基礎的な反復

国語 漢字・語句

数学 数I

英語 単語・読解

SPI 一般常識 等

就職・公務員・大学入試などに対応できる汎用的な内容を積み重ねによって身につけていく。

### ○表現力育成 表現シート

様々な文章を読み、根拠・理由・意見をまとめていく練習。面接や小論文などに対応する。

特別活動

生徒指導

進路指導

部活動

生徒会

年次

ホームルーム

各教科・科目